

Pla d'emergència del centre docent

Elaboració del pla



Amb la col·laboració de:



Generalitat de Catalunya



fundación
MAPFRE

La definició, orientació i aprovació del *Pla d'emergència del centre docent* han estat orientades i impulsades per la Comissió de Seguretat en Centres Docents per a situacions d'emergència o greu risc, creada pel Decret 273/1993 i formada per representants dels Departaments d'Ensenyament, Governació, Sanitat i Seguretat Social de la Generalitat de Catalunya, de les administracions locals i de la Delegació del Govern a Catalunya.

L'elaboració del document ha estat realitzada per un grup de treball integrat per tècnics de la Direcció General d'Emergències i Seguretat Civil i del Departament d'Ensenyament, i amb la col·laboració del Servei de Prevenció i Extinció d'Incendis i de Salvaments de l'Ajuntament de Barcelona.

El document va ser informat favorablement per la Comissió de Protecció Civil de Catalunya, el 16 de desembre de 1996.

Agraïm la col·laboració de "Fundación Mapfre" que ha fet possible l'edició d'aquest document.

© Generalitat de Catalunya

Edició:

Departament d'Ensenyament

Disseny gràfic:

Promoció i Desenvolupament d'Idees - PDI - S.L.

1a edició:

setembre de 1998

Tiratge:

6.000 exemplars

Índex

Presentació	5
Introducció	7
El pla d'emergència. Què és?	8
Indicacions sobre l'ús del pla	9
Com és l'escola?	11
Situació en l'entorn	13
Característiques de cada edifici	14
Què pot passar? Identificació dels riscos	19
Plànols d'emplaçament i d'edificis per planta	23
Directori de telèfons que cal tenir en compte	29
Com ens organitzarem en cas d'emergència?	33
Què farem? Evacuar el centre	35
Què farem? Confinar-nos	39
Com ens organitzarem?	42
Com farem que el pla sigui eficaç	47
Per què són necessaris els simulacres	48
Simulacres d'evacuació del centre	49
Simulacres de confinament	50
Resultats del simulacre. Informe	51
Manteniment i actualització del pla	53
Manteniment de les instal·lacions	54

Presentació

Una de les exigències principals que els ciutadans formulen als governants és la seguretat pública, entesa en un sentit ampli, i connectada amb una exigència de més abast, la qualitat de vida.

L'evolució d'aquest concepte dins de la societat moderna ha comportat també una adequació del paper que correspon a les institucions públiques, i és en aquest camí que la Llei de protecció civil de Catalunya dóna les directrius per organitzar la seguretat global del nostre país.

És per això que la Generalitat de Catalunya ha potenciat, dins del marc d'aquesta Llei, la redacció del document que us presentem, *Pla d'emergència del centre docent*, una eina que es posa al servei del món escolar perquè sàpiga donar resposta a situacions de risc. El pla recull totes les actuacions que han de dur a terme els professors/es, els alumnes i el personal de serveis davant d'una emergència, tot fent èmfasi en la col·laboració de tots els implicats, tant del centre docent com de les administracions públiques i dels serveis de protecció.

L'aplicació d'aquest pla persegueix una triple finalitat. D'una banda, garantir al màxim possible la seguretat dels usuaris del centre docent; de l'altra, potenciar la coordinació amb els diferents plans d'emergència territorials i especials, i, finalment, fomentar una educació que permeti als nostres infants i joves l'adquisició d'uns hàbits preventius i d'autoprotecció per incorporar-los al seu haver personal. Sens dubte, això revertirà, en el nostre avenç col·lectiu, cap a una societat civil més preparada.

La Generalitat de Catalunya, a través del Departament d'Ensenyament i del Departament de Governació, i amb la col·laboració de les administracions locals, vol que aquest pla arribi arreu del país per contribuir a assolir aquests objectius i vetllarà perquè es compleixi.

Josep-Xavier Hernández Moreno
Conseller d'Ensenyament

Xavier Pomés i Abella
Conseller de Governació

Introducció

En els centres docents, els professors/es i els alumnes hi passen moltes hores del dia. Els centres docents, com altres edificis, estan sotmesos a uns riscos, que poden venir de dins de l'edifici (el cas d'un incendi) o de fora (casos de contaminació, inundació...).

La carpeta que us presentem va dirigida a centres docents d'ensenyament infantil, primari i secundari. La seva finalitat és facilitar la redacció del pla d'emergència del centre, de manera que qualsevol professor/a el pugui elaborar.

L'objectiu del document és que els centres docents disposin d'una eina per vetllar per la seguretat i la protecció de tot el col·lectiu. Però perquè aquest objectiu s'acompleixi, hi ha de participar tothom; un cop elaborat el document, l'hem de donar a conèixer als alumnes, als professors/es i a la resta de personal del centre, perquè tothom sàpiga les seves funcions i responsabilitats i les actuacions a seguir en cas d'emergència.

El pla d'emergència. Què és?

El pla d'emergència és un document que recull les actuacions que s'han de seguir davant d'una emergència, amb la finalitat de reduir la improvisació en cas que es produís qualsevol accident.

Un pla d'emergència, com a mínim, ha de donar resposta a les preguntes següents:

Què pot passar?

El pla d'emergència ha d'analitzar el risc existent en el centre docent i el seu entorn, per a prevenir-lo.

Què cal fer i com cal fer-ho?

El pla d'emergència ha de determinar quan cal evacuar el centre i quan cal confinar-s'hi, i com s'ha de dur a terme l'evacuació o el confinament.

Com cal organitzar-se?

El pla d'emergència ha d'establir què faran el director/a del centre, els professors/es, els alumnes i el personal no docent.

L'objectiu del pla d'emergència és, bàsicament, protegir els alumnes i el personal del centre.

Indicacions sobre l'ús del pla

El pla d'emergència es presenta en una carpeta que conté:

- Una guia, en dos volums, amb explicacions, aclariments i informació addicional per a facilitar l'elaboració del pla.

Volum I: Elaboració del pla.

Volum II: Consells a tenir en compte.

- Les fitxes que us permetran elaborar el vostre "Pla d'emergència".

- Podeu consultar-les i imprimir-les a l'adreça Internet:

<http://www.gencat.es/ense>

- Al llarg del manual, hi trobareu una sèrie de símbols i anotacions que us facilitaran la redacció del pla d'emergència:



Grafieu i/o anoteu sobre el plànol.



Els requadres que apareixen en fons vermell són un espai reservat per a l'Ajuntament o el Parc de Bombers, que els hauran d'omplir.



Consells que cal recordar en cas d'emergència.



Aclariments o informació addicional de determinats aspectes que us poden ajudar a realitzar el pla.

- Per tal de garantir l'eficàcia del pla, cada any caldrà actualitzar-lo.

- Algunes informacions que conté el pla són d'interès per al Parc de Bombers i per a l'Ajuntament, concretament:

Parc de Bombers: plànols i fitxa 1.

Ajuntament: plànols i fitxes 1 i 26.

Departament d'Ensenyament: fitxa 29.

Trameteu aquesta informació al Parc de Bombers de la vostra zona i al vostre Ajuntament.

- En el cas que un centre no disposi de plànols, se'n poden fer croquis. El que interessa és tenir un dibuix o croquis de totes les instal·lacions del centre (aules, cuina, taller, etc.). En la carpeta hi ha una bossa de plàstic que us permetrà guardar-hi els plànols. Es recomana que els plànols siguin de mida A3 per a facilitar-ne l'ús.

- El pla conté una fitxa amb els principals telèfons dels serveis d'emergència i el model d'avís als bombers, aquesta fitxa cal que la tingueu en un lloc visible, al costat del telèfon.

- El pla està pensat per a centres docents, que poden estar formats per diversos edificis, però emplaçats en una mateixa adreça o direcció.

- De tota manera, si teniu cap dubte, dirigiu-vos a l'Ajuntament o al Parc de Bombers corresponent perquè us informin.

Com és l'escola

- Situació en l'entorn
- Característiques de cada edifici
- Què pot passar? Identificació dels riscos
- Plànols d'emplaçament i d'edifici per planta

$$x = \frac{1}{2}$$

Conèixer l'escola i el seu entorn és imprescindible per a valorar els riscos amb què ens podem trobar i, així, respondre la primera pregunta del pla d'emergència:

Què pot passar?

Identificació del centre docent

Completeu-ho

Nom del centre _____

Codi _____ Nivells educatius _____

Carrer _____

Població _____

Telèfon _____ Fax _____

Nombre d'alumnes total _____ Curs _____ Nombre d'edificis total _____

El centre, es troba en un nucli urbà? Sí No

És un edifici aïllat? Sí No

L'ús de l'edifici és compartit? Sí No

Si l'edifici és compartit, amb què? Comerços Habitatges Oficines

Altres: _____

Carrers o vies per on es pot accedir al centre 

Anoteu-ne el nom i completeu les dades

Els carrers són prou amples perquè hi passin els vehicles dels bombers, les ambulàncies, etc.?

Sí No

Amplada de la calçada/es (en metres)

És un carrer de doble sentit? Sí No

Equipament de seguretat a l'exterior del centre Hi ha hidrants col·locats a la via pública? Sí No

Si n'hi ha, com són?

 de pericó

 de columna

Indiqueu el diàmetre de l'hidrant: 80 100 150

Característiques de cada edifici

Completeu les dades per a cada edifici del centre docent

		Edifici 1	Edifici 2	Edifici 3
Nom ⁽¹⁾				
Superfície construïda aproximada (en m ²) ⁽²⁾				
Estructura ⁽³⁾	Metàl·lica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	De formigó	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	D'obra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Edifici 4	Edifici 5	Edifici 6
Nom				
Superfície construïda aproximada (en m ²) ⁽²⁾				
Estructura ⁽³⁾	Metàl·lica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	De formigó	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	D'obra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre de plantes ⁽⁴⁾

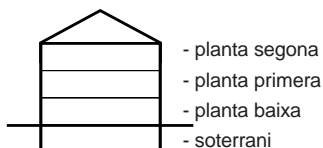
Observacions

⁽¹⁾ Si els edificis tenen un nom (ex.: edifici preescolar, edifici primària, edifici cargol...) es pot anotar per a identificar-lo.

⁽²⁾ La superfície construïda no comprèn els patis ni altres zones descobertes.

⁽³⁾ Si no sabeu quin tipus d'estructura té l'edifici demaneu assessorament a l'Ajuntament.

⁽⁴⁾ Per a anotar el nombre de plantes, cal comptar-les totes, com en l'exemple següent:
 Nombre de plantes: soterrani / planta baixa / planta primera / planta segona.



Planta baixa

Completeu les dades (no us descuideu el nom o la numeració de l'edifici)

Edifici Nom

Activitats

Nombre d'aules i altres espais del centre ⁽¹⁾

Núm.	Nom	Núm.	Nom
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ocupació màxima de la planta

Alumnes + personal docent + personal no docent = Total aproximat

Vies d'evacuació. Sortides a l'exterior ⁽²⁾

Nombre

Amplades			
<input type="text"/>	•	•	•
<input type="text"/>	•	•	•









Són alternatives? ⁽³⁾ Sí No

Són practicables? ⁽⁴⁾ Sí No

Són senyalitzades? Sí No

En quin sentit s'obren les portes? Cap enfora Cap endins

Mitjans que teniu per a protegir-vos

<input type="checkbox"/> Enllumenat d'emergència 	<input type="checkbox"/> Detectors automàtics d'incendis 
<input type="checkbox"/> Senyalització 	<input type="checkbox"/> Boques d'incendis equipades 
<input type="checkbox"/> Extintors d'incendis manuals 	<input type="checkbox"/> Sistema fix d'extinció 
<input type="checkbox"/> Polsadors d'alarma 	<input type="checkbox"/> Avisador d'alarma 

⁽¹⁾ Cal anotar les activitats que hi ha a cada planta: aules, laboratoris, biblioteques, tallers, cuines, menjadors, despatxos, magatzems de material, calderes, quadre elèctric i quadre d'instal·lació de gas, entre altres.

⁽²⁾ Les vies d'evacuació són vies d'accés habituals o no (escales i sortides d'emergència) que, en cas d'emergència, fan possible el desplaçament dels alumnes i del personal del centre fins a un espai exterior segur (el punt de concentració). Els ascensors no es consideren vies d'evacuació.

⁽³⁾ En cas de més d'una sortida, és important saber si hi ha alternativa de sortida, perquè des de qualsevol punt sempre hi hagi més d'una sortida.

⁽⁴⁾ Una sortida es considera practicable si el sistema d'obertura de la porta és fàcil de fer servir i es pot obrir des del mateix lloc, i no hi ha obstacles que impedeixin el pas.

Planta núm.

Completeu les dades (no us descuideu el nom o la numeració de l'edifici)

Edifici

Nom

Activitats

Nombre d'aules i altres espais del centre ⁽¹⁾

Núm.	Nom	Núm.	Nom
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

Ocupació màxima de la planta

Alumnes + personal docent + personal no docent = Total aproximat

Vies d'evacuació ⁽²⁾

Escales (o sortides a l'exterior)

Nombre

Amplades			
	•	•	•
	•	•	•









Són alternatives? ⁽³⁾ Sí No

Són practicables? ⁽⁴⁾ Sí No

Són senyalitzades? Sí No

Hi ha sortides directes a l'exterior? Sí No Nombre

Mitjans que teniu per a protegir-vos

<input type="checkbox"/> Enllumenat d'emergència 	<input type="checkbox"/> Detectors automàtics d'incendis 
<input type="checkbox"/> Senyalització 	<input type="checkbox"/> Boques d'incendis equipades 
<input type="checkbox"/> Extintors d'incendis manuals 	<input type="checkbox"/> Sistema fix d'extinció 
<input type="checkbox"/> Polsadors d'alarma 	<input type="checkbox"/> Avisador d'alarma 

⁽¹⁾ Cal anotar les activitats que hi ha a cada planta: aules, laboratoris, biblioteques, tallers, cuines, menjadors, despatxos, magatzems de material, calderes, quadre elèctric i quadre d'instal·lació de gas, entre altres.

⁽²⁾ Les vies d'evacuació són vies d'accés habituals o no (escales i sortides d'emergència) que, en cas d'emergència, fan possible el desplaçament dels alumnes i del personal del centre fins a un espai exterior segur (el punt de concentració). Els ascensors no es consideren vies d'evacuació.

⁽³⁾ En cas de més d'una sortida, és important saber si hi ha alternativa de sortida, perquè des de qualsevol punt sempre hi hagi més d'una sortida.

⁽⁴⁾ Una sortida es considera practicable si el sistema d'obertura de la porta és fàcil de fer servir i es pot obrir des del mateix lloc, i no hi ha obstacles que impedeixin el pas.

Planta núm.

Completeu les dades (no us descuideu el nom o la numeració de l'edifici)

Edifici

Nom

Activitats 

Nombre d'aules i altres espais del centre ⁽¹⁾

Núm.	Nom	Núm.	Nom
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ocupació màxima de la planta

Alumnes + personal docent + personal no docent = Total aproximat

Vies d'evacuació ⁽²⁾ 

Escales (o sortides a l'exterior)

Nombre

Amplades			
<input type="text"/>	•	•	•
<input type="text"/>	•	•	•









Són alternatives? ⁽³⁾ Sí No

Són practicables? ⁽⁴⁾ Sí No

Són senyalitzades? Sí No

Hi ha sortides directes a l'exterior? Sí No Nombre

Mitjans que teniu per a protegir-vos 

<input type="checkbox"/> Enllumenat d'emergència 	<input type="checkbox"/> Detectors automàtics d'incendis 
<input type="checkbox"/> Senyalització 	<input type="checkbox"/> Boques d'incendis equipades 
<input type="checkbox"/> Extintors d'incendis manuals 	<input type="checkbox"/> Sistema fix d'extinció 
<input type="checkbox"/> Polsadors d'alarma 	<input type="checkbox"/> Avisador d'alarma 

⁽¹⁾ Cal anotar les activitats que hi ha a cada planta: aules, laboratoris, biblioteques, tallers, cuines, menjadors, despatxos, magatzems de material, calderes, quadre elèctric i quadre d'instal·lació de gas, entre altres.

⁽²⁾ Les vies d'evacuació són vies d'accés habituals o no (escales i sortides d'emergència) que, en cas d'emergència, fan possible el desplaçament dels alumnes i del personal del centre fins a un espai exterior segur (el punt de concentració). Els ascensors no es consideren vies d'evacuació.

⁽³⁾ En cas de més d'una sortida, és important saber si hi ha alternativa de sortida, perquè des de qualsevol punt sempre hi hagi més d'una sortida.

⁽⁴⁾ Una sortida es considera practicable si el sistema d'obertura de la porta és fàcil de fer servir i es pot obrir des del mateix lloc, i no hi ha obstacles que impedeixin el pas.

Soterrani

Completeu les dades (no us descuideu el nom o la numeració de l'edifici)

Edifici

Nom

Activitats

Nombre d'aules i altres espais del centre ⁽¹⁾

Núm.	Nom	Núm.	Nom
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ocupació màxima de la planta

Alumnes + personal docent + personal no docent = Total aproximat

Vies d'evacuació ⁽²⁾

Escales (o sortides a l'exterior)

Nombre

Amplades			
<input type="text"/>	•	•	•
<input type="text"/>	•	•	•









Són alternatives? ⁽³⁾ Sí No

Són practicables? ⁽⁴⁾ Sí No

Són senyalitzades? Sí No

Hi ha sortides directes a l'exterior? Sí No Nombre

Mitjans que teniu per a protegir-vos

<input type="checkbox"/> Enllumenat d'emergència 	<input type="checkbox"/> Detectors automàtics d'incendis 
<input type="checkbox"/> Senyalització 	<input type="checkbox"/> Boques d'incendis equipades 
<input type="checkbox"/> Extintors d'incendis manuals 	<input type="checkbox"/> Sistema fix d'extinció 
<input type="checkbox"/> Polsadors d'alarma 	<input type="checkbox"/> Avisador d'alarma 

⁽¹⁾ Cal anotar les activitats que hi ha a cada planta: aules, laboratoris, biblioteques, tallers, cuines, menjadors, despatxos, magatzems de material, calderes, quadre elèctric i quadre d'instal·lació de gas, entre altres.

⁽²⁾ Les vies d'evacuació són vies d'accés habituals o no (escales i sortides d'emergència) que, en cas d'emergència, fan possible el desplaçament dels alumnes i del personal del centre fins a un espai exterior segur (el punt de concentració). Els ascensors no es consideren vies d'evacuació.

⁽³⁾ En cas de més d'una sortida, és important saber si hi ha alternativa de sortida, perquè des de qualsevol punt sempre hi hagi més d'una sortida.

⁽⁴⁾ Una sortida es considera practicable si el sistema d'obertura de la porta és fàcil de fer servir i es pot obrir des del mateix lloc, i no hi ha obstacles que impedeixin el pas.

Riscos interiors (depenen de les instal·lacions del centre) ⁽¹⁾

Marqueu les opcions corresponents amb una creu

Incendis i explosions

Risc alt

Senyaleu si hi ha aquestes instal·lacions al centre

Instal·lacions i aparells elèctrics

Estan sectoritzats? ⁽²⁾ Sí No

Calderes. Senyaleu el tipus de combustible que s'hi utilitza:

gas propà gas butà gas natural

gasoil Un altre. Anoteu-lo:

Estan sectoritzades? Sí No

Dipòsits de combustible o productes perillosos (tòxics o inflamables)

Tipus de combustible: gas propà gas butà gas natural

gasoil Altres. Anoteu-los:

Estan sectoritzats? Sí No

Tallers i laboratoris ⁽³⁾

S'hi utilitzen productes inflamables o fàcilment combustibles? Sí No

Quins productes?

Estan sectoritzats? Sí No

Altres: locals tècnics, tallers de manteniment, etc.

Anoteu-los

Estan sectoritzats? Sí No

⁽¹⁾ Els locals i les zones de risc especial es classifiquen en tres tipus: risc alt, risc mitjà i risc baix. En el pla hi figura una classificació orientativa, d'acord amb la normativa vigent.

⁽²⁾ Sectorització: espai que queda separat d'altres espais mitjançant elements delimitadors, resistent al foc, que permeten aïllar-lo del fum i del foc durant un temps determinat en cas d'incendi (parets, portes i vidres especials resistent al foc, etc.).

⁽³⁾ En alguns centres de formació professional hi ha tallers i laboratoris on el risc pot ser alt arran de la quantitat i el grau de perillositat dels productes utilitzats, així com el tipus de processos que s'hi realitzin. Consulteu la fitxa Què farem en cada cas? Seguretat a les instal·lacions, per saber quines precaucions s'han de prendre en les instal·lacions del centre on hi pot haver més risc d'incendi.

Riscos interiors

Marqueu les opcions corresponents amb una creu

Incendis i explosions

Risc mitjà

Senyaleu si hi ha aquestes instal·lacions al centre

Cuines. Senyaleu el tipus de combustible que s'hi utilitza:

gas propà gas butà gas natural

gasoil Un altre. Anoteu-lo:

Estan sectoritzades? Sí No

Altres:

Estan sectoritzades? Sí No

Risc baix

Laboratoris Tallers Sala d'ordinadors

Altres:

Estan sectoritzades? Sí No

Riscos sanitaris

Riscos associats amb la salut dels alumnes

Intoxicació per via oral

Convulsió. Atac epilèptic

Cremada

Electrocució

Ennuegament

Hemorràgia greu

Inconsciència

Ofegament per immersió

Traumatisme greu

Riscos exteriors (depenen de la situació del centre)

Indiqueu si hi ha aquests riscos al centre



Hi ha risc d'inundacions?

El risc d'inundacions depèn de la zona on sigui l'escola i de la seva situació.

L'època de màxim risc, a Catalunya, és la tardor.

Sí No

Hi ha risc de nevades i glaçades?

El risc de nevades és elevat sobretot a les zones de muntanya. De tota manera, on les nevades i glaçades poden provocar més problemes és al litoral, a zones no preparades per a la neu.

Sí No

Hi ha risc de terratrèmols?

A Catalunya el risc de terratrèmols és baix. Les comarques amb més risc de patir terratrèmols són el Ripollès i la Garrotxa.

Sí No

Hi ha risc de tempestes i ventades?

En les tempestes, els llamps i els vendavals són el que pot provocar més danys.

Les ventades més fortes es produeixen a l'Alt Empordà i al Baix Ebre.

Sí No

Hi ha risc d'incendis forestals?

Si és a prop d'una massa forestal.

Sí No

Hi ha risc d'accident químic?⁽¹⁾

El risc depèn de les instal·lacions properes al centre que hi hagi. Per a valorar aquest risc, responeu primer les següents preguntes.

El centre és a prop d'alguna d'aquestes instal·lacions?

Gasolinera Sí Distància aproximada: No

Indústria química Sí Distància aproximada: No

Magatzem de productes tòxics

Sí Distància aproximada: No

Carretera principal, autopista o autovia per on circulen vehicles amb mercaderies perilloses

Sí Distància aproximada: No

Hi ha risc d'accident nuclear?⁽¹⁾

El risc depèn de la proximitat del centre a una central nuclear.

El centre és a prop d'alguna central nuclear?

Sí Distància aproximada: No

⁽¹⁾ Les indústries químiques i les centrals nuclears tenen plans d'emergència especials. Si el centre és a prop d'alguna indústria química o una central nuclear, demaneu informació a l'Ajuntament per a confirmar si sou en la zona de risc.

Fitxa d'incidents del centre

La fitxa servirà per a valorar els punts febles del centre

Exemple

Data	Hora	Lloc	Tipus d'incident i explicació	Aspectes remarcables
1/3/1996	12.00	Pati	Un nen cau i es trenca el braç	La causa és la mala col·locació d'una llosa

Anoteu els incidents que es produeixin

Data	Hora	Lloc	Tipus d'incident	Aspectes remarcables

Plànols






Els plànols són un dels elements més importants del pla d'emergència, ja que proporcionen de manera ràpida una visió del centre, de les seves vies d'evacuació i el seu sentit, de la ubicació dels mitjans d'extinció. Per tant, heu d'elaborar-los atentament i heu de procurar que tot el professorat es familiaritzi amb l'ús d'aquests plànols i que els coneguin.

Què s'hi ha de dibuixar o pintar?

Plànols d'emplaçament del centre

Hauran de contenir:

- Nom dels carrers.
- Amplades dels carrers (si teniu qualsevol dubte consulteu-ho a l'Ajuntament).
- Ubicació d'hidrants (si teniu qualsevol dubte consulteu-ho al Parc de Bombers).
- Punt de concentració.
- Sortides a l'exterior (de l'edifici al punt de concentració).
- Vies d'accés dels bombers o/i ajuts externs.

SÍMBOLS	SIGNIFICAT
	Punt de concentració
	Amplades de carrer (calçada)
	Sentit dels carrers
	Hidrant de columna
	Hidrant de pericó

La simbologia emprada és l'establerta segons la normativa vigent (UNE 23-032-83). No obstant, hi ha centres escolars que tenen un altre tipus de simbologia, la qual es pot mantenir. Ara bé, en cas d'adquisició d'una nova simbologia, es recomana utilitzar la que la normativa vigent estableix.

Plànols de plantes ⁽¹⁾

Hauran de contenir

















- Situació de les zones de risc: risc alt, mitjà i baix.
- Les vies d'evacuació i el sentit de l'evacuació.
- Els mitjans de protecció contra incendis.

Cal indicar la funció de cada espai: aula, cuina, despatx...

Cal marcar amb color els espais amb risc d'incendi.

A la planta baixa, a més, caldrà indicar-hi les sortides de l'edifici.

Tot seguit us indiquem la senyalització que s'utilitza en el plànol amb la seva equivalència de senyalització a l'edifici:

SÍMBOLS PLÀNOL	SÍMBOLS EDIFICI	SIGNIFICAT
		Risc alt
		Risc mitjà
		Risc baix
		Via d'evacuació (sentit d'evacuació)
		Extintor d'incendis
		Enllumenat d'emergència
		Polsador d'alarma
		Boca d'incendis equipada (BIE)
		Avisador d'alarma
		Detectors d'incendis
		Sistema fix d'extinció

Remarquem, també, el significat d'aquests dos senyals de vies d'evacuació que es troben a l'edifici.



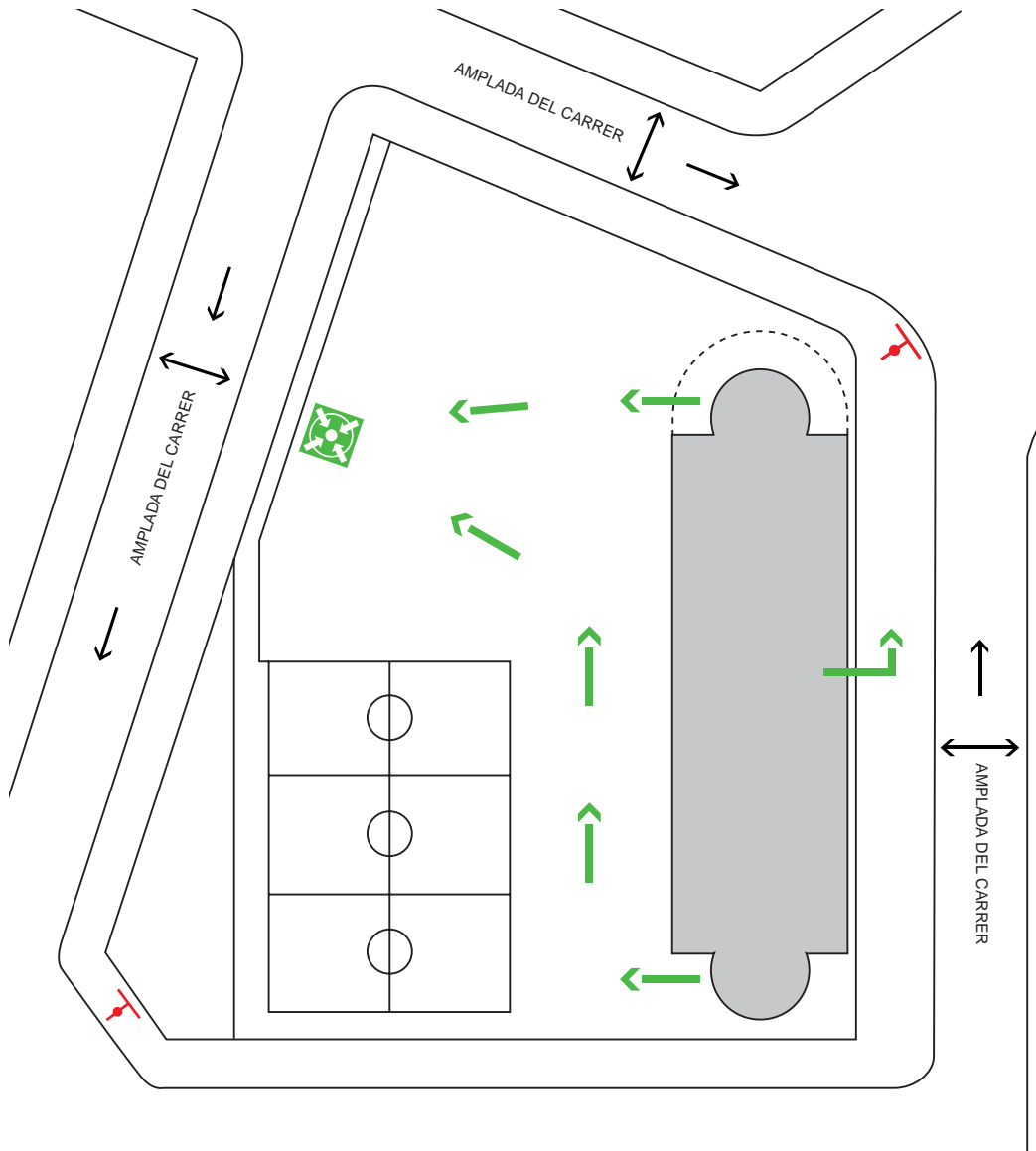
Sortida habitual que ens condueix a l'exterior de l'edifici.



Sortida d'emergència. Sortida d'un edifici que s'utilitza per a evacuar-lo amb rapidesa i seguretat en cas d'emergència.

⁽¹⁾ En cas que un centre no disposi de plànols, se'n poden fer croquis. El que interessa és tenir un dibuix o croquis de totes les instal·lacions del centre (aules, cuina, taller, etc.).

Emplaçament



Centre _____

Codi _____

Adreça _____

Municipi _____



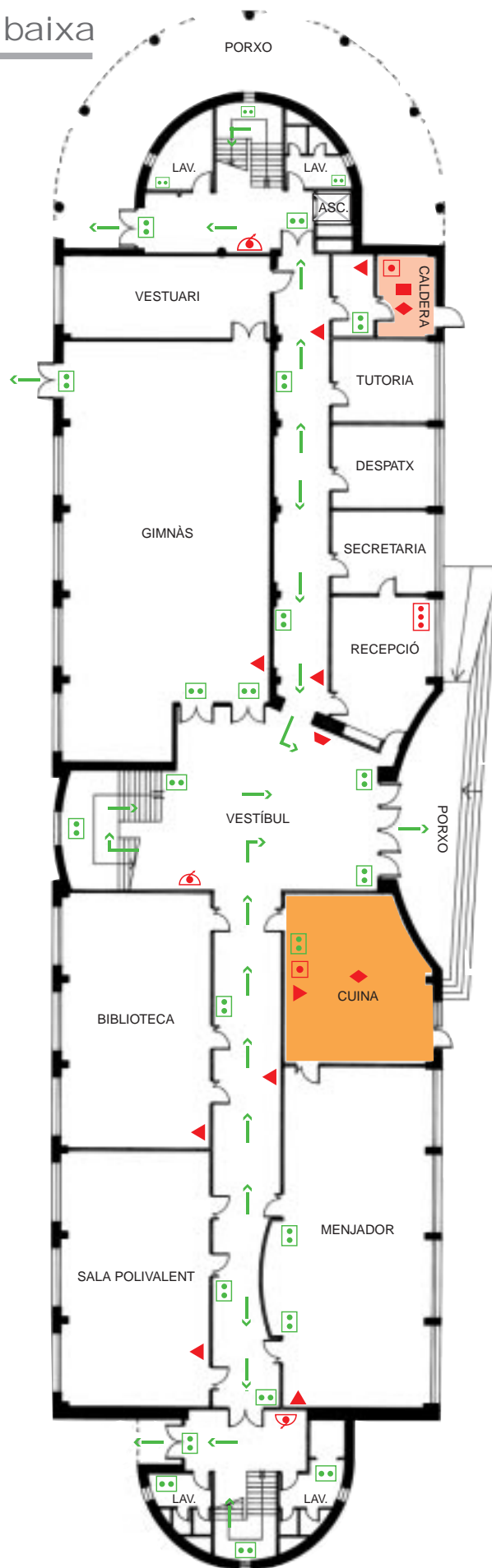
Punt de concentració



Hidrant de columna

Escala _____

Planta baixa



- Risc alt
- Risc mitjà
- Enllumenat d'emergència
- Via d'evacuació
- Extintor d'incendis
- Boca d'incendis equipada (BIE)
- Sistema fix d'extinció
- Polsador d'alarma
- Avisador d'alarma
- Detector de fums
- Centraleta d'alarma
- ASC. Ascensor. No l'utilitzeu en cas d'emergència

Centre _____

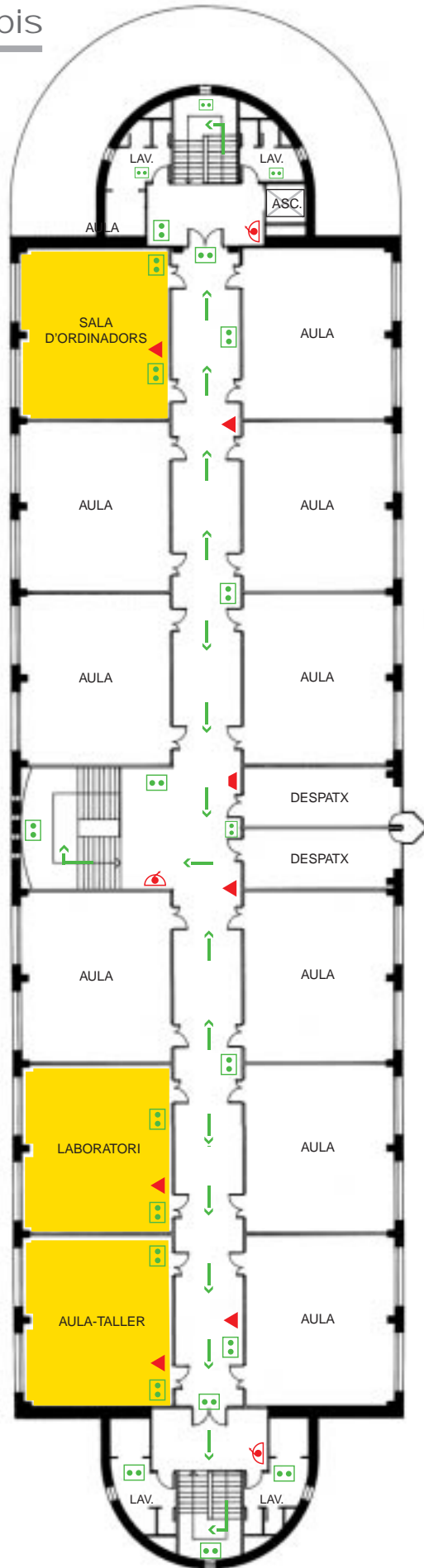
Codi _____

Adreça _____

Municipi _____

Escala _____

Planta pis



- Risc baix
- Enllumenat d'emergència
- Via d'evacuació
- Extintor d'incendis
- Boca d'incendis equipada (BIE)
- Avisador d'alarma
- ASC. No l'utilitzeu en cas d'emergència

Centre _____

Codi _____

Adreça _____

Municipi _____

Escala _____

Directori de telèfons que cal tenir en compte



Directori de telèfons que cal tenir en compte

Serveis d'emergència

Anoteu-ne els telèfons

Bombers de la Generalitat 085

Bombers de Barcelona ciutat 080

Policia local / Guàrdia urbana

CRA (Centre Receptor d'Alarmes) ⁽¹⁾

Ajuntament

Mossos d'esquadra

Guàrdia civil 062

Policia nacional 091

Anoteu-ne els telèfons i els noms (si escau)

Creu Roja

Ambulàncies

Servei d'emergències a Barcelona ciutat 061

Centres d'Assistència Primària

Centres hospitalaris

Altres

⁽¹⁾ Alguns municipis disposen de CRA (Centre Receptor d'Alarmes) per a rebre les alarmes de riscos o accidents del propi municipi.

Emissores de ràdio que cal sintonitzar en cas d'emergència

Anoteu la freqüència de cada emissora

Emissora local

Catalunya Ràdio

Ràdio Nacional d'Espanya

Empreses de serveis de subministrament

Anoteu-ne el nom i el telèfon

Companyia d'aigua

Companyia elèctrica

Companyia del gas

Companyia d'assegurances

Empreses de manteniment

Anoteu-ne el nom i el telèfon

Instal·lació protecció contra incendis

Calderes

Ascensors

Instal·lació elèctrica

Altres

Personal del centre

Anoteu-ne el nom i el telèfon

Director/a

Professors/es

Altres

Com ens organitzem en cas d'emergència?

- Què farem? Evacuar el centre
- Què farem? Confinar-nos
- Com ens organitzarem?

$$x = \frac{1}{2}$$

Ja heu analitzat els riscos i heu respost les preguntes de l'apartat "Què pot passar?" Ara cal saber què heu de fer davant d'una emergència i organitzar les actuacions de cadascú, per a respondre les següents preguntes del pla:
Què cal fer i com?
Com cal organitzar-se?

Evacuar el centre

Significa traslladar a l'exterior, en un lloc segur (punt de concentració), un grup de persones afectades per una emergència, de forma planificada.

Quan cal evacuar el centre

Cal evacuar el centre, bàsicament, quan hi hagi un risc intern que provingui de dins del centre. Exemples:

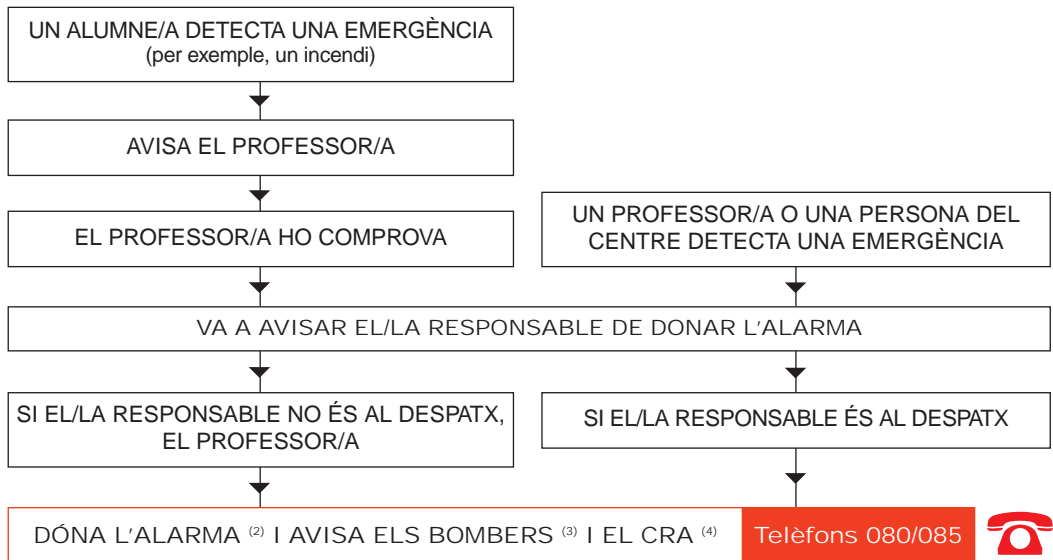
- incendi,
- explosió,
- amenaça de bomba,
- fuga de gas.

Com s'ha de planificar l'evacuació

Per a planificar l'evacuació, cal fixar-se en les característiques de cada edifici (amplada de les sortides, situació, nombre d'alumnes per classe, etc.), que ja s'han anotat en les fitxes anteriors. Amb aquesta informació es determinaran els punts crítics de l'edifici, les sortides que s'han d'utilitzar i les zones de concentració dels alumnes.

Les fitxes que segueixen a continuació són una guia per a planificar l'evacuació.

Com avisarem ⁽¹⁾



Sistema d'alarma

amb sirena per megafonia amb un timbre

Altres sistemes. Anoteu-los:

Senyal acústic (so)

Exemple: $(\overset{1\text{ m}}{\text{~}})_{30\text{ s}} (\overset{1\text{ m}}{\text{~}})$ Dibuixeu el senyal:

Model d'avís als bombers	
Sóc del centre	(nom del centre)
que és al carrer	(nom del carrer)
número	, a prop de (nom d'un lloc popular dels voltants, si n'hi ha algun)
a	(població)
Tenim un (tipus d'incident: incendi, etc.)	El/la (tipus d'incident: incendi, etc.)
és a la planta (núm.)	a (lloc concret: biblioteca, etc.)
hi ha (quantitat)	ferits i estem evacuant del centre. (gravetat: per exemple, "surt força fum")
Sóc el/la	(persona que truca: director/a, conserge, etc.)
i truco des del telèfon	
En el centre tenim (quantitat)	alumnes.

⁽¹⁾ Si teniu un sistema de detecció d'incendis o polsadors d'alarma, aquests aparells donaran l'avís a la centraleta, que haurà de ser en un lloc on sempre hi hagi personal mentre hi hagi activitat al centre. Les diferents llums d'avís han de ser clarament identificables i referides a un lloc del centre. A continuació, el procediment és el que es detalla en el quadre: es comprova que hi ha l'emergència, es dona l'alarma i s'avisava els bombers.

⁽²⁾ Cada centre ha de tenir un sistema d'alarma per a incendis, el qual només s'utilitzarà en situacions d'emergència. Si no disposa de cap tipus de senyal d'alarma, haurà d'establir-ne un. Cal tenir en compte que l'alarma s'ha de sentir a tot arreu i s'ha de diferenciar de la resta de senyals acústics del centre. Si s'avisava per megafonia, el missatge no ha de provocar pànic. Cal comprovar que l'alarma funciona correctament i compleix els requisits anteriors.

L'alarma hauria de ser al despatx de la persona responsable d'activar-la. Si el centre docent té més d'un edifici, cadascun ha de tenir la seva alarma. (Així, per exemple, si un incendi afecta només un edifici, aquest edifici serà l'únic que caldrà evacuar, i per tant l'alarma no haurà de sonar a la resta dels edificis.)

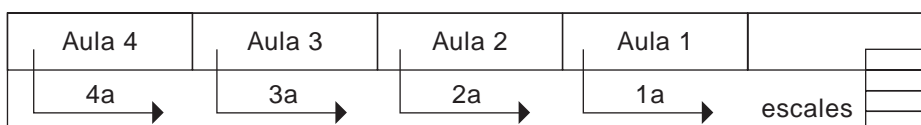
⁽³⁾ La trucada als bombers s'ha de fer sempre i de forma prioritària. Vegeu el model d'avís als bombers.

⁽⁴⁾ Centre Receptor d'Alarmes.

Com evacuarem el centre

Desallotjament de cada planta

Quan escoltem el senyal d'alarma desallotjarem el centre. Les plantes s'han de desallotjar per grups. Primer han de sortir les aules més pròximes a les escales, les altres aniran sortint successivament. La classificació a cada via d'evacuació es farà amb criteris de proximitat i de nombre de persones a evacuar. Els alumnes sortiran de forma ordenada, de manera que els diferents grups no es barregin. A l'hora d'evacuar el centre, es tindrà en compte el nombre d'alumnes de cada aula, de manera que dues classes amb pocs alumnes poden evacuar el centre simultàniament, per exemple.

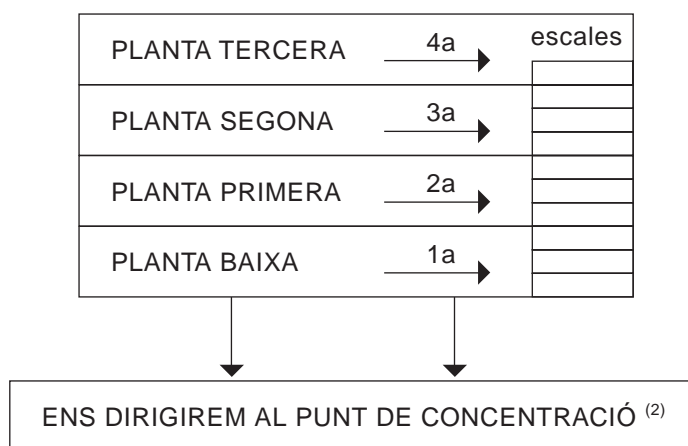


Ordre d'evacuació per plantes ⁽¹⁾

L'evacuació començarà per la planta baixa. Simultàniament, els ocupants de les plantes superiors es mobilitzaran cap a les escales més properes, de manera ordenada, i respectant la prioritat de les classes anteriors i de les plantes inferiors.



Si hi ha fum a les escales no sortiran; es CONFINARAN a les aules i es faran veure per les finestres.



⁽¹⁾ En cas que el centre disposi d'un sistema de megafonia, que pugui informar si l'incident comença en una planta determinada, aquesta serà la primera que es desallotjarà. Seguidament s'evacuaran les plantes superiors on s'ha produït l'incident, i després les inferiors.

⁽²⁾ Punt de concentració: és el punt on tots els evacuats s'han de dirigir. En aquest punt es farà el recompte dels alumnes. El punt de concentració ha de ser un lloc segur. En el cas que els alumnes evacuats hagin de sortir del recinte docent i ocupar zones alienes del centre, l'Ajuntament ho haurà de saber per tal que es puguin prendre les mesures oportunes pel que fa al trànsit.

Com evacuarem el centre

Completeu les dades per a cada edifici

Ordre a seguir en l'evacuació _____ Edifici _____

Soterrani _____

Planta baixa _____

Planta núm. _____

Planta núm. _____

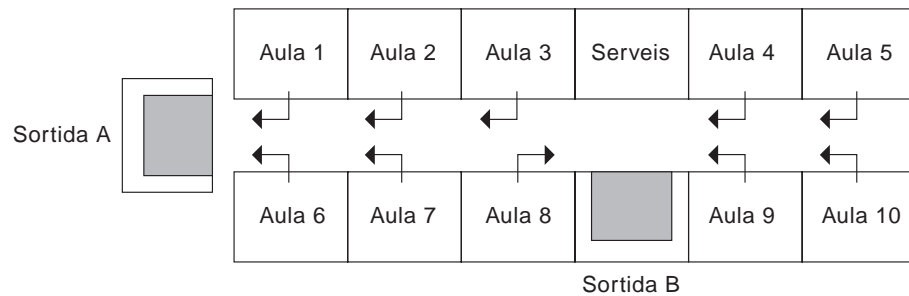
Planta núm. _____

Punt de concentració _____

Exemple Planta 1

Sortida A: Aula 1 → Aula 6 → Aula 2 → Aula 7 → Aula 3

Sortida B: Aula 8 → Aula 9 → Aula 4 → Aula 10 → Aula 5



Recordeu que en cas d'evacuació

1. Si detecteu un incendi aviseu immediatament el Parc de Bombers.
2. S'utilitzaran les sortides habituals de l'edifici i les d'emergència.
No es consideren sortides les finestres, portes de terrasses, patis interiors, etc.
3. No s'han d'usar els ascensors ni els muntacàrregues.
4. Quan sentiu el senyal d'alarma, deixeu el que estigueu fent, sortiu de pressa, però sense córrer, i tanqueu les portes i les finestres a mesura que les aneu deixant enrere.
5. Si hi ha fum i no podeu sortir, confineu-vos, feu-vos veure per la finestra. Cobriu els orificis de ventilació i les esclotxes per on pugui entrar el fum amb draps molls.
6. S'hauran de deixar els objectes personals, i no s'haurà de tornar mai enrere a buscar companys, germans o altres persones.

Confinar-se

Significa tancar-se en un lloc segur, a l'interior de l'escola.

Quan us heu de confinar

Bàsicament, quan hi ha riscos externs, que provenen de fora del centre, com ara:⁽¹⁾

- unes inundacions o un aiguat,
- una nevada o una glaçada,
- una tempesta,
- un accident químic,
- un accident nuclear,
- un incendi forestal.

Com heu de planificar el confinament en cas d'emergència exterior

Per a planificar el confinament, us heu de fixar en les característiques de cada edifici.

Heu de conèixer les zones més protegides del centre (sense finestres o tan aïllades com sigui possible de l'exterior). Així podreu determinar els punts crítics de l'edifici i les zones de confinament dels alumnes. Les fitxes que hi ha a continuació són una guia per a planificar el confinament.

⁽¹⁾ Recordeu que si hi ha fum i foc a les escales també cal confinar-se.

Com ens confinarem

Espais més protegits del centre	(anoteu-los)
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	



Recordeu que en cas de confinament

Quan escoltem el senyal d'alerta, haurem de fer el següent:

- Entrar al centre si som a fora.
- Anar a la nostra aula si quan sona l'alarma som fora de classe, a la nostra planta.
- Confinar-nos a les aules i els espais que quedin més resguardats de l'exterior (si pot ser, que no tinguin finestres).
- Tancar les portes i les finestres.
- Si ens hem de traslladar a una zona del centre més protegida, que no sigui la nostra aula, els alumnes es posaran en fila índia, darrera del professor/a, que farà de guia.
- No sortirem del centre fins que ens ho indiquin les autoritats.
- Si les autoritats ens diuen que ens hem de traslladar, organitzarem els mitjans de transport fins al centre de recepció, que ells determinaran. Nosaltres farem una evacuació ordenada fins al punt de concentració (vegeu "Què farem? Evacuar el centre").

Responsable de donar l'alarma, trucar als bombers i al CRA

Nom/Càrrec _____ Localització (despatx, telèfon) _____

Substitut/a _____

Què farà _____

L'alarma ha de ser al despatx de la persona responsable d'activar-la. Es recomana que sigui al despatx del director/a i que se'n responsabilitzi algú que sigui sempre al despatx (per exemple, l'administratiu/va). Aquesta mateixa persona trucarà immediatament al Parc de Bombers, seguint el model descrit, i al CRA.

Responsable de desconnectar les instal·lacions

Nom/Càrrec _____ Localització (despatx, telèfon) _____

Substitut/a _____

Què farà _____

Ha de ser una persona que no sigui responsable directament dels alumnes. Es recomana que sigui l'encarregat/da de manteniment, que normalment té les claus del centre i en coneix les instal·lacions. Les seves funcions són:

En cas d'evacuació:

- Tancar la clau general del gas i el subministrament elèctric.
- Bloquejar els ascensors i els muntacàrregues.

En cas de confinament:

- Tancar els sistemes de ventilació-climatització.

Responsable d'obrir i tancar les portes exteriors de l'edifici

Nom/Càrrec _____ Localització (despatx, telèfon) _____

Substitut/a _____

Què farà _____

Ha de ser una persona que no sigui responsable directament dels alumnes. Les seves funcions són:

En cas d'evacuació:

- Obrir les portes i les sortides de l'edifici.

En cas de confinament:

- Tancar les portes i les sortides de l'edifici.

Coordinador/a general

Nom/Càrrec

Localització (despatx, telèfon)

Substitut/a

Què farà

El més aconsellable és que el coordinador/a general de l'emergència sigui el director/a del centre. És la persona responsable de:

En cas d'evacuació:

- Decidir les mesures que s'hagin de prendre en cada situació.
- Tenir la llista actualitzada dels alumnes per classe i rebre la informació de totes les classes: si hi falta algun alumne/a, si s'han de desconnectar les instal·lacions, etc.
- Serà informat/da pels coordinadors/es de planta de les incidències.
- Rebre i mantenir la comunicació amb les ajudes externes i estar pendent de les instruccions que les autoritats li aniran proporcionant. Serà l'interlocutor/a amb els bombers i la policia.
- Atendre les trucades dels pares i avisar les famílies de les persones afectades i mantenir-les informades.

En cas de confinament:

- Les mateixes instruccions que en cas d'evacuació.
- Escoltar la ràdio per rebre informació i estar pendent del telèfon.

Coordinadors/es de la planta _____ (anoteu el núm. de la planta)

Nom/Càrrec

Localització (despatx, telèfon)

Substitut/a

Què farà

Serà el professor/a que, en una planta concreta, es trobi a l'aula més llunyana de la sortida de la planta.

En cas d'evacuació:

- Ha de vigilar que l'evacuació es faci ordenadament, per les vies d'evacuació establertes.
- És el "professor/a escombra", ja que ha de vigilar que no s'hagi quedat ningú als lavabos, a les aules ni a qualsevol altre lloc. Serà l'últim/a d'abandonar la planta.
- Guiarà els seus alumnes cap a la sortida.

En cas de confinament:

- Ha de comprovar que els alumnes estan confinats a les aules (o els espais protegits del centre) i que no queda ningú a fora.
- Ha de vigilar que les portes i les finestres de la planta estiguin tancades.

Responsable de les persones disminuïdes

Nom/Càrrec

Localització (despatx, telèfon)

Substitut/a

Què farà

En cas d'evacuació i en cas de confinament:

S'encarregarà de traslladar les persones amb dificultats motrius o sensorials (sords, invidents...). El nombre de persones idoni i els mitjans necessaris s'hauran de decidir en cada cas concret. Aquesta tasca, la poden fer els mateixos alumnes.

Responsable de primers auxilis

Nom/Càrrec

Localització (despatx, telèfon)

Substitut/a

Què farà

Si hi ha un metge/essa al centre o un/a responsable d'infermeria, serà qui s'encarregarà dels primers auxilis. Les seves funcions són:

En cas d'evacuació i en cas de confinament:

- Atendre les persones ferides i avaluar les lesions que tinguin.
- Preparar el trasllat de les persones ferides, si cal.
- Acompanyar les persones ferides al centre sanitari quan les autoritats diguin que es pot abandonar el punt de concentració.

Professorat

Què faran

El professor/a que hi hagi en el moment de l'emergència a cada aula és el responsable dels alumnes, i s'ha d'encarregar de:

En cas d'evacuació:

- Complir les instruccions del coordinador/a de planta.
- Tancar les portes i les finestres de l'aula, abans d'evacuar-la.
- Mantenir els alumnes en ordre i controlar que segueixin les seves instruccions, de manera que es faci una evacuació ordenada.
- Rebre i fer el recompte dels alumnes al punt de concentració.

En cas de confinament:

- Complir les instruccions del coordinador/a de planta.
- Tancar les finestres, porticons o persianes.
- Fer entrar els alumnes a l'aula o a l'espai protegit.
- Fer el recompte dels alumnes a l'aula o a l'espai protegit.

Alumnes

Què faran

En cas d'evacuació:


A cada aula, els alumnes:

- Hauran d'anar a la seva aula si quan sona l'alarma són fora de classe, a la seva planta.
- Hauran d'anar a l'aula més pròxima i incorporar-se a un grup si quan sona l'alarma són en una planta que no és la seva; quan arribin al punt de concentració, hauran de buscar el grup de la seva classe.
- Hauran de deixar els objectes personals i evacuar l'aula amb tranquil·litat; de pressa, però sense córrer, sense tornar mai enrere.
- Hauran de posar-se en fila índia, darrere del professor/a, que farà de guia.

En cas de confinament:


- Hauran d'entrar a l'escola si són a fora.
- Hauran d'anar a la seva aula si quan sona l'alarma són a fora.
- Hauran de posar-se en fila índia, darrera del professor/a, que farà de guia, si han de confinar-se en una zona del centre que no sigui la seva aula.

Interfase entre el Pla d'emergència del centre docent i el Pla d'emergència municipal ⁽¹⁾



El vostre municipi té Pla d'emergència municipal? Sí No

Mecanismes d'interfase entre el Pla d'emergència del centre docent i el sistema de resposta municipal:

Avís a: 

⁽¹⁾ Un incident o accident en una escola pot alterar o tenir repercussions en la quotidianitat d'un municipi (mobilització de recursos, serveis municipals, etc.).

L'instrument per garantir la seguretat i la protecció dels ciutadans d'un municipi és el pla d'emergència municipal. Si una escola té un accident i posa en funcionament el seu pla d'emergència, al mateix temps es mobilitzen alguns mitjans i recursos municipals (policia local, brigades municipals), per la qual cosa el pla d'emergència municipal s'activa o es posa en alerta.

Tant si té pla d'emergència municipal com si no en té, s'haurà d'alertar el municipi, creant una interfase entre el pla d'emergència del centre docent i el sistema de resposta municipal.

Al contrari, un municipi que tingui un risc exterior que pugui afectar el centre docent, l'avisarà immediatament.

Com farem que el pla sigui eficaç

- Per què són necessaris els simulacres
- Simulacres d'evacuació del centre
- Simulacres de confinament
- Resultats del simulacre. Informe
- Manteniment i actualització del pla
- Manteniment de les instal·lacions

Com farem que el pla sigui eficaç

Per què són necessaris els simulacres

Els simulacres són necessaris per a provar el funcionament del pla i crear uns hàbits de comportament per afrontar una situació d'emergència sense improvisacions.

Cal tenir en compte que en aquestes situacions, quan la persona està dominada pel nerviosisme i la por, és molt difícil que pensi què s'ha de fer si no s'ha practicat abans.

Per aquesta raó, la realització periòdica de simulacres ens ajuda a:

- conèixer bé el pla,
- detectar les insuficiències de l'edifici,
- determinar les mesures correctores i les millores necessàries,
- adquirir hàbits de prevenció i d'autoprotecció.

Consideracions a l'hora de fer un simulacre

1. És important mantenir en secret el moment exacte del simulacre. L'ha de determinar el director/a del centre, i no ho comunicarà a ningú relacionat amb el centre (professor/a, personal no docent, alumnes, pares...), de manera que el factor sorpresa faci l'emergència més real. No obstant això:

- Abans del dia del simulacre, la direcció del centre ha d'informar els pares i l'Ajuntament, però sense especificar el dia ni l'hora que es durà a terme, amb la finalitat d'evitar alarmes. Els bombers i la policia local sí que sabran l'hora i el dia del simulacre.
- Uns dies abans, caldrà que s'informi els alumnes dels detalls i els objectius del simulacre.
- El primer simulacre es pot anunciar, ja que cal anar creant hàbits. Ja seran secrets més endavant.

2. Caldrà que l'exercici es realitzi en un dia normal d'activitat docent, en situació de màxima ocupació de l'edifici o edificis del centre, i amb la disposició habitual del mobiliari.

3. Els professors/es es reuniran amb el coordinador/a general i els coordinadors/es de planta per a preparar el simulacre, ja que és essencial la col·laboració entre el professorat i el personal no docent.

4. Cada professor/a explicarà les instruccions que hauran de seguir els alumnes, i organitzarà l'estratègia del seu grup o classe: distribuirà funcions concretes entre els seus alumnes, com ara tancar finestres, comptar els alumnes, controlar que no s'emportin els objectes personals i altres que el professor/a cregui convenients. Es pretén augmentar, així, la participació dels alumnes.

5. El personal del centre ha de procurar no mostrar nerviosisme, per evitar conseqüències negatives.

Simulacres d'evacuació del centre

Consideracions que cal tenir en compte

1. S'utilitzaran les sortides habituals de l'edifici. No es consideren sortides les finestres, les portes de terrasses, els patis interiors, etc.
2. Si hi ha escales o sortides d'emergència, s'utilitzaran per a comprovar-ne l'accessibilitat i el bon funcionament.
3. Es tancaran les portes i les finestres, ja que en cas d'un incendi real (que és el tipus d'emergència més comú) el corrent d'aire pot afavorir la propagació del foc.
4. No s'han d'usar els ascensors ni els muntacàrregues.
5. S'informarà els grups actuants (Parc de Bombers, Cos de Policia, Ajuntament...) de la realització del simulacre.

Instruccions per a la realització del simulacre d'evacuació del centre

1. A l'inici de l'exercici s'ha d'emetre el senyal d'alarma establert, d'acord amb l'equipament de què disposi el centre.
2. Per a evacuar les plantes de forma ordenada, cal seguir els criteris següents:
 1. En sentir el senyal d'inici del simulacre, s'ha de desallotjar l'edifici. En primer lloc, la planta baixa.
 2. Simultàniament, els alumnes de les plantes superiors s'han de mobilitzar, de manera ordenada i establerta, cap a les escales. Hi baixaran respectant la prioritat de les plantes inferiors.
 3. El desallotjament de cada planta es farà per grups; sortiran en primer lloc les aules més properes a les escales, ordenadament, sense que els grups es barregin.
 4. Si el simulacre planteja la hipòtesi que el perill (foc) comença en una planta determinada, aleshores aquesta planta serà la primera que s'haurà de desallotjar.
 5. S'ha d'assignar a cada escala o sortida de cada planta un nombre concret d'aules, seguint criteris de proximitat i d'ocupació.
3. Per a fer variacions en l'exercici, es pot plantejar la hipòtesi de preveure que una de les sortides cap a l'exterior de la planta baixa està bloquejada i que només es poden usar les altres sortides existents a l'edifici.
4. Cada professor/a s'ha de responsabilitzar de controlar els moviments dels alumnes que té al seu càrrec i ha de guiar els alumnes a les escales i sortides establertes, seguint les instruccions del coordinador/a general i els coordinadors/es de planta.
5. S'ha de col·locar una persona a cada sortida i una altra a l'exterior de l'edifici, per tal de controlar el temps total d'evacuació.
6. Un cop acabat l'exercici, l'equip coordinador ha d'inspeccionar el centre, per a detectar les anomalies o els desperfectes que hi pugui haver.
7. Després del simulacre és aconsellable fer una valoració-avaluació de l'exercici entre tots els professors/es. El director/a del centre redactarà un informe segons el model adjunt.
8. Els temps orientatius de durada del simulacre poden ser 10 minuts per a l'evacuació de tot el centre i tres minuts per planta. En conjunt, la durada total no hauria de ser superior als 30 minuts.
9. És recomanable realitzar dos simulacres anuals i un, preferentment, durant el primer trimestre del curs.

Simulacres de confinament

Consideracions que cal tenir en compte

1. S'han de tancar les portes i les finestres, ja que en la majoria de casos en què cal confinar-se el risc prové de l'exterior.
2. No s'han d'usar els ascensors ni els muntacàrregues.
3. S'informarà els grups actuants (Parc de Bombers, Cos de Policia, Ajuntament...) de la realització del simulacre.

Instruccions per a la realització del simulacre de confinament

1. A l'inici de l'exercici s'ha d'emetre el senyal d'alarma establert, que ha de ser diferent del d'evacuació.
Recordeu que en cas d'accident químic sonarà l'alarma instal·lada al municipi.
2. Per a confinar-se, cal seguir els criteris següents:
 1. Tothom s'ha de tancar a la seva aula. Els alumnes que siguin al pati hauran d'entrar a l'escola ordenadament i anar a la seva aula.
 2. A cada aula s'han de tancar les portes i les finestres.
 3. S'han de tancar les portes i les finestres que no siguin de cap aula, i també els sistemes de ventilació i climatització.
 4. Ningú no ha de sortir de l'aula fins que ho indiquin les autoritats o el senyal de fi d'alerta. En cas d'accident químic, el senyal ha de sonar a través de les sirenes instal·lades al municipi.
3. Cada professor/a s'ha de responsabilitzar de controlar els moviments dels alumnes a càrrec seu, seguint les instruccions del coordinador/a general i els coordinadors/es de planta.
4. Un cop acabat l'exercici, l'equip coordinador inspeccionarà tot el centre, per a detectar les possibles anomalies o desperfectes que hi pugui haver.
5. S'ha de col·locar una persona en cada planta, per a controlar el temps total de confinament.
6. Després del simulacre és aconsellable fer una valoració-avaluació de l'exercici entre tots els professors/es. El director/a del centre ha de redactar un informe (segons el model adjunt) i l'ha de trametre a l'Ajuntament i al Parc de Bombers corresponent.

Resultats del simulacre. Informe

Localitat

Nom del centre

Codi

Adreça

Nivells educatius

Data

Participació/col·laboració dels professors/es

Bona Regular Deficient

Observacions:

Temps real de l'evacuació / del confinament

Total del centre

Temps

Nombre d'alumnes

Planta baixa

Planta primera

Planta segona

Planta tercera

Planta

Planta

Observacions:

Comportament dels alumnes Bo Regular Deficient

Observacions:

Capacitat de les vies d'evacuació Bona Regular Deficient

Hi ha hagut deficiències? Sí No

Observacions:

Punts de congestió perillosa

Observacions:

Resultats del simulacre. Informe

Ha funcionat correctament

Alarma	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Inexistent
Enllumenat d'emergència	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Inexistent
Escales d'emergència	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Inexistent

Observacions:

S'ha pogut tallar el subministrament

Gas	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Inexistent
Electricitat	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Inexistent
Gasoil	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Inexistent
Ventilació/climatització	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Inexistent

Observacions:

Obstacles a les vies d'evacuació

Identificació d'elements de l'edifici, tant si són fixos com si no, que obstaculitzin les vies d'evacuació (mobles, portes d'obertura contrària al sentit de l'evacuació, pilastres, etc.).

Incidències no previstes (Accidents de persones, deteriorament del mobiliari, etc.)

Conclusions pedagògiques

Balanç general del simulacre

Suggeriments

Localitat

Data

Nom i signatura del director/a

Manteniment i actualització del pla

Cada any caldrà revisar el pla i actualitzar-lo. No oblidem que en un centre docent hi ha canvis cada curs (noves incorporacions de personal, trasllats, etc.). Caldrà programar anualment una sèrie d'activitats per a implantar el pla. Us adjuntem una fitxa que pot servir-vos de guia per a fer la programació.

La formació i la informació. Per què són importants?

- Perquè cal conèixer el pla d'emergència.
- Perquè tothom sàpiga què ha de fer en cas d'emergència i quines són les seves responsabilitats.
- Perquè cal fomentar la cultura de l'autoprotecció entre els alumnes, de manera que sàpiguen com protegir-se davant de qualsevol incident en què puguin trobar en la vida quotidiana.

FITXA DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS ANUAL PER A IMPLANTAR EL PLA	
Actualització del pla	Data
Comentaris	
Reunions informatives	Data
Consell Escolar	
Professors/es	
Pares	
Altres	
Formació	Data
Alumnes	
Altres	
Simulacres	Data/es
Pràctica d'ús d'extintors	Data
Comentaris	

Manteniment de les instal·lacions ⁽¹⁾

Completeu el quadre

Una bona prevenció és mantenir les instal·lacions del centre. Els centres de concurrència pública han de disposar, obligatòriament, d'un contracte de manteniment, a càrrec d'una empresa instal·ladora contractada per a les instal·lacions.

Instal·lació	Dades de l'empresa de manteniment	Data de l'última revisió
Instal·lació protecció contra incendis	Nom Telèfon Data contracte	
Calderes (calefacció)	Nom Telèfon Data contracte	
Ascensor	Nom Telèfon Data contracte	
Instal·lació elèctrica	Nom Telèfon Data contracte	
Altres	Nom Telèfon Data contracte	
	Nom Telèfon Data contracte	
	Nom Telèfon Data contracte	

⁽¹⁾ En el volum "Consells i instruccions" disposeu d'indicacions concretes sobre el manteniment de les instal·lacions.